

Plan wspomagania szkół gminy Brzyska w latach: 2018/2019 - 2020/2021 w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego): Gmina Brzyska
2) Województwo/gmina/powiat: Województwo: Podkarpatcie Gmina: Brzyska Powiat: Jasielski
3) Krótka charakterystyka jednostki (<i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, inwariantowania geograficzne itp.</i>)
1. Informacje ogólne: Liczba ludności 6 618 mieszkańców; Powierzchnia 45,13 km ² ; Gęstość zaludnienia 146,6 os./km ² ; Dochód na mieszkańca 3,8 tys. zł
2. Szkoły/placówki w roku szkolnym 2017/18: Zespół Szkolno-Przedszkolny w Błazkowej – 01-09-2017 włączono oddziały Gimnazjum – liczba uczniów 191, liczba oddziałów – 11; Zespół Szkolno-Przedszkolny w Brzyskach – liczba uczniów 313, liczba oddziałów – 17; Publiczne Gimnazjum w Brzyskach (zostanie wygaszone z dniem 31 sierpnia 2019r.) – liczba uczniów 53, liczba oddziałów – 2; Zespół Szkolno-Przedszkolny w Wróblowej – liczba uczniów 116, liczba oddziałów – 9; Zespół Szkół Społecznych w Lipnicy Dolnej – liczba uczniów 94, liczba oddziałów – 10,
3. Demografia Gmina Brzyska liczy 6 618 mieszkańców, z czego 50,5% stanowią kobiety, a 49,5% mężczyźni. W latach 2002-2017 liczba mieszkańców wzrosła o 5,5%. Średni wiek mieszkańców wynosi 38,5 lat. Liczba uczniów w szkołach na terenie Gminy corocznie spada (rok 2015- 636 uczniów, 2016- 565



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



uczniów, 2017- 562 uczniów, 2018 - 505 uczniów). Liczba urodzeń w ostatnich latach nieznacznie wzrasta w roku ro 2014- 62 dzieci, 2015- 69 dzieci, 2016 - 63 dzieci, 2017-71 dzieci. Mając powyższe na uwadze od 1 września 2017 rok utworzono 3 Zespoły Szkolno- Przedszkolne oraz zwiększono liczbę oddziałów i miejsc przedszkolnych z 5 oddziałów i 125 miejsc w roku 2015 – do 10 oddziałów i 225 miejsc w roku 2017. W 2017 roku w Gminie Brzyska urodziło się 70 dzieci, natomiast zmarło 57 osób, w związku z tym przyrost naturalny jest dodatni i wynosi 13.

4. Uwarunkowania geograficzne: Gmina Brzyska zajmuje powierzchnię 4 513 ha, co stanowi około 5,4% powierzchni powiatu jasielskiego. Jest najmniejszą gminą powiatu i zajmuje 0,25% powierzchni województwa podkarpackiego. Od zachodu graniczy z województwem małopolskim, od południowego zachodu z Gminą Skolyszyn, od południa z Jasłem i gminą Jasło, a od wschodu z Gminą Kołaczyce i Gminą Brzostek. Obszar ten leży na terenie Pogórza Karpackiego a dokładniej na malowniczych wzgórzach Pogórza Ciężkowickiego, w paśmie Liwocza, pośród wzniesień tarasowo opadających w kierunku doliny Wisłoki, a tym samym posiada duże walory krajobrazowe. Znajduje się tu nieskażona przyroda oraz obiekty zabytkowe, co sprawia, iż teren ten jest atrakcyjny turystycznie. W skład gminy wchodzi 7 sołectw: Błażkowa, Brzyska, Dąbrówka, Kłodawa, Lipnica Dolna, Ujazd, Wróblowa.

Gmina posiada dogodne położenie geograficzne, zarówno pod względem fizjograficznym, jak i komunikacyjnym. Obszar Gminy znajduje się pod zdecydowanym wpływem miasta Jasła, gdzie znajduje zatrudnienie wielu mieszkańców Gminy. Sprzyja temu niewielka odległość jaka dzieli Brzyska - główny ośrodek gminy, od miasta Jasła, która wynosi około 10 km. Niewielka odległość od Krosna, Dębicy czy Tarnowa to również pozytywna cecha położenia gminy Brzyska.

Dane finansowe Gminy Brzyska za ostatni pełny rok kalendarzowy 2017:

Dochody:

Subwencja oświatowa - 5 560 900,00

Dotacje celowe (80101) -74 950,73

Dotacje na oddziały przedszkolne (80103) - 71 360,00

Dotacje na oddziały w przedszkolu (80104) - 55 750,00

Dotacje na gimnazja (80110) - 18 964,75

Dotacja na zadania specjalne (80150) - 1235,15

Dotacja na projekt „ Przedszkole na 5+” - 116 164,55

Razem: 5 899 325,18

Wydanki:

Dział 801 - Oświata i wychowanie : 7 357 676,80



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Rozdziały (80101,80103, 80104,80110, 80113,80146,80148,80149, 80150,80195) + rozdział 85401 (świetlice szkolne) – 150 493,56
RAZEM : 7 508 170,36

Dopłata : 1 608 845,18

Wydatki majątkowe: w ramach projektu „ poprawa dostępności i jakości systemu edukacji w szkołach na terenie Gminy Brzyska – I etap przebudowa sali gimnastycznej przy SP w Brzyskach, pełnienie funkcji inspektora nadzoru – kwota 191 136,95
Dotacje dla szkoły niepublicznej ogółem: 775 328,64

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Sporządzono na podstawie:

Analizy własnej organu prowadzącego,
Konsultacji z dyrektorami, nauczycielami i pracownikami szkół,
Debaty środowiskowej z udziałem przedstawicieli organu prowadzącego, nauczycieli, rodziców, uczniów, radnych i społeczności lokalnej.

Wymagający poprawy poziom kompetencji kluczowych w zakresie:

1. Język ojczysty – niektórzy uczniowie mają problemy z opanowaniem umiejętności czytania ze zrozumieniem, co rzutuje na odpowiednie opanowanie wiadomości ze wszystkich przedmiotów;
2. Język obcy – uczniowie komunikują się w języku obcym na podstawowym poziomie, nie mają możliwości komunikowania się w praktyce,
3. Informatyka – uczniowie mało krytycznie wykorzystują TIK w swojej pracy i rozrywce, nie zawsze potrafią wykorzystywać potrzebne im informacje; dokonywać świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie;
4. Umiejętność uczenia się – wśród uczniów, ze względu na deficyty zdiagnozowane przez PPP-P występują trudności w opanowaniu umiejętności pisania, liczenia oraz umiejętności w zakresie technologii informacyjnych i komunikacyjnych; trudności z wykorzystywaniem wcześniejszych doświadczeń w uczeniu się i organizacji samokształcenia; słaba motywacja i wiara we własną wiedzę i możliwości;
5. Społeczne i obywatelskie – uczniowie mają trudności w przeżywaniu niepowodzeń, niewielka grupa uczniów chętnie bierze udział w różnego rodzaju konkursach. Należy kontynuować działania z zakresu zachowania i wypowiedzi, rozwijać zdolności do angażowania w działania



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



publiczne, pokonywać lęk przed wystąpieniami publicznymi;

6. Inicjatywność i przedsiębiorczość – uczniowie mają problem z promowaniem własnych pomysłów, a co z tym związane z osiągnięciem celów, u części uczniów brak inicjatywy i chęci działania.

Potrzeby szkół objętych wspomaganie można podzielić na następujące zagadnienia:

1. Potrzeba doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania z uwzględnieniem wdrażania metod pracy z uczniem ukierunkowanych na kształtowanie kompetencji kluczowych oraz innowacyjności, kreatywności, pracy zespołowej, w tym wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji w 3 szkołach podstawowych: w Brzyskach, Błazkowej oraz Wróblowej.
2. Współdziałanie ze szkołami w zakresie wdrażania uczniów do podejmowania wysiłków na rzecz własnej edukacji celem zapewnienia sobie w przyszłości zatrudnienia poprzez zainicjowanie wymiany międzynarodowej,
3. Utworzenie sieci współpracy nauczycieli i specjalistów szkolnych z wykorzystaniem własnych zasobów dla wszystkich szkół Gminy Brzyska.
4. Modernizacja sposobu dysponowania środkami na doskonalenie nauczycieli uwzględniającego kierunki rozwoju edukacji oraz zdiagnozowane potrzeby szkół.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

Metodami wykorzystywanymi w diagnozie były:

1. Analiza SWOT,
2. Diagnozy dyrektorów placówek oświatowych,
3. Wnioski ze spotkań dialogowego,
4. Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych,
5. Analiza wskaźników oświatowych i wskaźników odniesienia,
6. Analiza tematyczna interwencji, wniosków, propozycji składanych do JST,
7. Informacja o stanie oświaty,
8. Inne źródła informacji: analiza wyników egzaminu, sprawozdania dyrektorów, analiza kierunków rozwoju lokalnej oświaty,
9. Wnioski z nadzoru dyrektorów, nadzoru pedagogicznego zewnętrznego oceniania KO – analiza ewd.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Przeprowadzone spotkanie dialogowe pozwoliło na świadome podjęcie decyzji ukierunkowanej na określenie priorytetów. Dzięki mocnym stronom i zaletom oświaty w Gminie Brzyska, jakimi są: pozyskiwanie środków z funduszy unijnych na realizację zajęć dodatkowych i zakup pomocy dydaktycznych, np. pracownie komputerowe, place zabaw. Nasze szkoły zapewniają bezpieczeństwo i przyjazną atmosferę, dają możliwość samodzielnego rozwoju i korzystania z osiągnięć techniki oraz pozwalają na funkcjonowanie w nowoczesnym społeczeństwie. Aby skuteczniej rozwijać kompetencje kluczowe uczniów planuje się wykorzystywać nowoczesne technologie w szkołach, organizować zajęcia praktyczne, spotkania z ludźmi, którzy odnieśli sukces w różnych branżach oraz podjąć działania do zorganizowania wyjazdów i wymiany międzynarodowej uczniów.

Cele te możemy osiągnąć dzięki nauczycielom, którzy są autorytetem i wzorem do naśladowania, umieją przekazać wiedzę, cechują się wysoką kulturą osobistą. Będą wspierać uczniów, gdyż mają z nimi dobry kontakt i stawiają wymagania dostosowane do możliwości uczniów.

W wyniku debaty sformułowano następujące wnioski:

- a) Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli powinno dotyczyć przełamania barier mentalnych i problemów metodycznych w zakresie prowadzenia i planowania zajęć edukacyjnych, specjalistycznych, opiekuńczych i wychowawczych przyuczyniających się do rozwijania kompetencji kluczowych uczniów oraz świadomego stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji.
- b) W celu usprawnienia pracy nauczycieli należy utworzyć sieci współpracy i samokształcenia, co przyczyni się do zwiększenia efektywności działań nauczycieli, między innymi dzięki możliwości wymiany doświadczeń i podejmowania innowacyjnych działań wobec uczniów,
- c) Wnioski płynące z debaty jednoznacznie wskazują na potrzebę skupienia się na zorganizowanym i zaplanowanym doskonaleniu nauczycieli ukierunkowanym na organizację procesów edukacyjnych oraz na procesie wspierania rozwoju szkół i tym samym wpływu na świadomość i umiejętności uczenia uczniów.

Podsumowując:

Kadra nauczycielska jest dobrze przygotowana, niemniej jednak nie zawsze potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w pracy z uczniem na lekcji. Modyfikacja metod nauczania umożliwi rozwój uczniów oraz kształtowanie u uczniów właściwych postaw i umiejętności. Zasadnym jest



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



umożliwianie uczniom praktycznego zdobywania i utrwalania wiedzy przez nowoczesne metody, doświadczenia i eksperyment.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Budowanie jakościowej pracy szkół w Gminie Brzyska poprzez wdrożenie procesowego wspomaganie doskonalenia nauczycieli ukierunkowanego na rozwój kluczowych kompetencji uczniów.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel strategiczny:

Podniesienie jakości kształcenia w szkołach Gminy Brzyska poprzez wdrożenie procesowego wspomaganie, skoncentrowane na kompetencjach kluczowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności uczenia się oraz wykorzystania technologii komunikacyjno-informacyjnej.

Cele operacyjne:

1. Wdrożenie procesowego doskonalenia nauczycieli w 3 szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Brzyska w latach szkolnych: 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021.
2. Wspieranie szkół poprzez współdziałanie ze szkołami, samodoskonalenie i wymianę doświadczeń w tworzonej sieci współpracy jako działaniach wpływających na rozwój organizacyjny szkół.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

Realizacja zadań będzie:

1. W 3 szkołach będą opracowane i wdrożone plany procesowego wspomaganie: Szkoła Podstawowa w Brzyskach, Szkoła Podstawowa w Błazkowej, Szkoła Podstawowa w Wróblowej (75% ogółu szkół) szkół.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



2. 70% ogółu nauczycieli szkół będzie uczestniczyć w zaplanowanych działaniach.
3. Zostaną wyłonieni i przeszkoleni 3 nauczyciele jako gminni liderzy procesu wspomagania koordynujący proces wdrażania procesowego wspomagania prac rad pedagogicznych w szkołach objętych Projektem.
4. Zostanie utworzony gminny zespół kadry kierowniczej oraz co najmniej jeden międzyszkolny zespół nauczycieli pracujących nad wprowadzeniem nowatorskich metod pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.
5. Planuje się zainteresowanie szkół projektem wymiany międzynarodowej uczniów i nauczycieli.
6. Wynikiem monitorowania realizacji planowanych zadań będzie organizacja co najmniej jednego spotkania partycypacyjnego na temat rezultatów projektu.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

LP	ZADANIE/DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1	Analiza wniosków dyrektorów o dofinansowanie doskonalenia nauczycieli Planowanie w budżecie, wyodrębnienie i podział środków na doskonalenie	Przygotowanie propozycji podziału środków na doskonalenie – przygotowanie projektu uchwały	pracownicy	X-XI każdego roku
2	Powołanie zespołu d/s realizacji i monitorowania planu podnoszenia jakości usług oświatowych w gminie Brzyska	Zarządzenie Wójta	Uczestnicy projektu FDRL – wójt i pracownicy operacyjni uczestniczący w szkoleniach projektu	X-XI każdego roku
3	Współprac ze szkołami w dokonaniu diagnozy potrzeb szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów – wnioski z diagnozy	Ankiety, analiza SWOT, obserwacja i analiza wskaźników	dyrektorzy, zespół powołany zarządzeniem wójta	1.IX.2018 IX-X 2018



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



	podstawą do planowania działań modyfikacyjnych w szkołach		do realizacji projektu, zaproszony ekspert	
4	Szkolenie wprowadzające dla kadry kierowniczej i powołanych nauczycieli dotyczące kompleksowego wspomaganie szkół	Szkolenie przeprowadzone przez eksperta zewnętrznego	zespół projektowy JST	IX-X.2018
5	Wyłonienie i przeszkolenie nauczycieli do spraw wspomaganie – tzw. „gminnych liderów procesu wspomaganie”	Zdefiniowanie kryteriów- rekrutacja i zatrudnienie	dyrektorzy, zespół projektowy JST	IX-X.2018
6	Powołanie zespołu dyrektorów pracujących nad wprowadzeniem nowatorskich metod pracy	Cykliczne spotkania zespołu dyrektorów	Zespół dyrektorów, zespół projektowy JST	Raz na 3 m-ce w każdym roku szkolnym
7	Utworzenie sieci współpracy w celu wymiany doświadczeń w realizacji procesu wspomaganie	Koordynowanie i moderowanie sieci	Dyrektorzy, zespół projektowy	1.10.2018
8	Analiza potrzeb w zakresie doskonalenia w oparciu o zdiagnozowane przez szkoły diagnozy potrzeb oraz realizację kierunków polityki krajowej i lokalnej w rozwoju oświaty	Analiza wniosków z diagnozy, propozycja przeznaczenia środków na doskonalenie nauczycieli	Dyrektorzy, zespół projektowy JST	X-XI 2018
10	Monitorowanie realizacji zadań wynikających z planu, modyfikacja planowanych działań na poziomie szkoły i na poziomie realizacji Planu podnoszenia jakości rozwoju usług oświatowych w gminie	Wnioski z ewaluacji wspomaganie, modyfikacja działań, dzielenie się wnioskami w ramach zespołów nauczycieli i dyrektorów	Zespół projektowy JST, Nauczyciel – lider do spraw wspomaganie, zespoły nauczycieli i dyrektorów	I-2019 – V 2019 oraz kolejne lata wdrażania Planów
11	Wymiana informacji w ramach międzyszkolnej sieci współpracy i samokształcenia – monitorowanie działania sieci	Informacja na temat aktywności w sieci,	JST - Moderatorzy sieci - JST i szkoły	W trakcie trwania projektu realizacji Planu
12	Podsumowanie procesu wspomaganie 3 szkół po	ewaluacja podejmowanych działań w oparciu o	dyrektorzy, zespół	V-VI 2019,

każdym roku wdrożenia, Ocena efektów w oparciu o zdefiniowane wskaźniki, podsumowanie realizacji podjętych działań	zdefiniowane wskaźniki, podsumowanie efektywności w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w szkołach w 1 roku realizacji programu – ankieta ewaluacyjna, wnioski do realizacji w latach następnych	projektowy JST, liderzy ds wspomaganie	V-VI 2020 V-VI 2021
--	---	--	------------------------

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Zadania sfinansowane zostaną w ramach środków zaplanowanych na doskonalenie nauczycieli zgodnie z art. 70a Karty Nauczyciela na lata 2018-2021. Ponadto również środki finansowe zaplanowane w ramach budżetu JST.

12) Wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i finansowych

Z istniejących zasobów kadrowych w każdej szkole spośród kadry pedagogicznej zostaną wyłonieni liderzy d/s wspomaganie oraz moderator sieci współpracy i wymiany doświadczeń między szkołami. Obsługę finansową zapewni CUW Gminy Brzyska. Dostęp do serwera zapewni Urząd Gminy Brzyska.

13) Harmonogram wdrażania planu:

LP	ZADANIE/DZIAŁANIE	2018		2019/kwartał				2020/kwartał			2021			
		/kwartał	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Analiza wniosków dyrektorów o dofinansowanie doskonalenia nauczycieli Planowanie w budżecie, wyodrębnienie i podział środków na doskonalenie													
2	Powołanie zespołu ds realizacji i monitorowania planu podnoszenia jakości usług oświatowych w gminie Brzyska													
3	Współpraca ze szkołami w określeniu diagnozy potrzeb szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów – wnioski z diagnozy podstawą do planowania działań modyfikacyjnych w szkołach													
4	Szkolenie prowadzające dla kadry kierowniczej i powołanych nauczycieli dotyczące kompleksowego wspomaganie szkół													



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



5	Wykonienie i przeszkolenie nauczycieli do spraw wspomagania – tzw. „gminnych liderów procesu wspomagania”																			
6	powołanie zespołu dyrektorów pracujących nad wprowadzeniem nowatorskich metod pracy																			
7	Utworzenie sieci współpracy w celu wymiany doświadczeń w realizacji procesu wspomagania																			
8	Utworzenie planu procesowego wspomagania w 3 szkołach																			
9	Określenie tematyki i rodzajów zajęć warsztatowych, zajęć koleżeńskich oraz sposobów weryfikacji doświadczeń i badania efektów w rozwoju uczniów																			
10	Monitorowanie realizacji zadań wynikających z planu, modyfikacja planowanych działań na poziomie szkoły i na poziomie realizacji Planu podnoszenia jakości rozwoju usług oświatowych w gminie																			
11	Wymiana informacji w ramach międzyuczelnianej sieci współpracy i samokształcenia – monitorowanie działania sieci																			
12	Podsumowanie procesu wspomagania 3 szkół po każdym roku wdrożenia, Ocena efektów w oparciu o zdefiniowane wskaźniki, podsumowanie realizacji podjętych działań																			
14) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:																				
1. Spotkania rad pedagogicznych placówek objętych Planem procesowego wspomagania,																				
2. Strony internetowe szkół																				
3. Strona internetowa Gminy Brzyska: www.brzyska.pl																				
4. Strona internetowa FRDL Rzeszów																				
5. Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych: BIP Gminy Brzyska																				
6. Profile społecznościowe gminy Brzyska																				



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



7. Spotkania rad rodziców i samorządów uczniowskich,
8. Narady z dyrektorami placówek oświatowych.

15) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Nr Zad.	Zadanie/ działania	Zamierzony efekt	Wskaźnik, miernik	Sposoby monitorowania	Jednostka odpowiedzialna
1	Analiza wniosków dyrektorów o dofinansowanie doskonalenia nauczycieli Planowanie w budżecie, wyodrębnienie i podział środków na doskonalenie	Racjonalne zaplanowanie wydatków w ramach wyodrębnionych środków na doskonalenie w celu uzyskania jak najwyższych rezultatów	100% placówek prowadzonych przez JST	Pisemne informacje od dyrektorów szkół o zdiagnozowaniu potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli	Dyrektorzy szkół, dyrektor CUW, Skarbnik Gminy Brzyska
2	Powołanie zespołu d/s realizacji i monitorowania planu podnoszenia jakości usług oświatowych w Gminie Brzyska	Wskazanie potrzeb i obranie wspólnych kierunków działania w celu rozwoju procesowego wspomaganie szkół	Zarządzenie Wójta	Protokół ze spotkania, lista obecności	Zespół projektowy,
3	Współpraca ze szkołami w zakresie diagnozy potrzeb szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów – wnioski z diagnozy podstawą do planowania działań modyfikacyjnych w szkołach	Wnioski z diagnozy oraz wnioski z nadzoru dyrektora jako podstawa opracowania planów wspomagania procesowego dla danej szkoły	100% z 3 szkół biorących udział w projekcie	Informacja z przeprowadzonej diagnozy.	Dyrektorzy szkół
4	Szkolenie wprowadzające	Znajomość istoty procesowego	W 100% szkół objętych	Listy obecności	Wydział Edukacji



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



	dla kadry kierowniczej i powołanych nauczycieli dotyczące kompleksowego wspomagania szkół	wspomaganie szkół ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów, zakresu planowania zadań i ich realizacji przez nauczycieli i kadre kierowniczą	projektem min. 30% nauczycieli ze szkół objętych projektem,	i dokumentacja z odbytego szkolenia	Gminy Brzyaska
5	Wyłonienie i przeszkolenie nauczycieli do spraw wspomagania – tzw „gminnych liderów procesu wspomagania”	Realizacja zaplanowanego zadania	3 liderów	Informacja od 3 liderów działających w 3 szkołach biorących udział w projekcie	Zespół projektowy i Dyrektorzy szkół
6	Powołanie zespołu dyrektorów pracujących nad wprowadzeniem nowatorskich metod pracy	Określenie roli i zadań dyrektora we wdrażaniu, realizacji i ocenie efektów procesowego wspomagania	100% dyrektorów szkół uczestniczących w Projekcie prowadzonych przez JST	lista obecności, protokołów ze spotkania	Zespół projektowy i Dyrektorzy szkół
7	Utworzenie sieci współpracy w celu wymiany doświadczeń w realizacji procesu wspomagania	Tematyczna wymiana doświadczeń zainicjowana przez zespół nauczycieli pracujących nad wprowadzeniem nowatorskich metod pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów	Powstanie co najmniej jedna sieć wspomagania i doskonalenia szkół służąca wymianie doświadczeń nauczycieli pracujących nad wprowadzeniem innowacyjnych metod pracy w zakresie rozwijania	Wnioski z rozpoznanych potrzeb nauczycieli, modyfikacja realizacji doskonalenia nauczycieli w Gminie Brzyaska zgodnie z potrzebami uczniów	Zespół d/s realizacji i monitorowania planu podnoszenia jakości usług oświatowych w Gminie Brzyaska



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



			kompetencji kluczowych uczniów.		
8	Współdziałanie ze szkołami opracowywanymi plany procesowego wspomaganie w 3 szkołach	Przeznaczenie środków na realizację założonego celu	W 100% szkół objętych projektem min. 30% nauczycieli ze szkół objętych projektem,	Pisemne informacje od dyrektorów szkół o wnioskach ze zdiagnozowanych potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli	Zespół projektowy, Dyrektorzy szkół oraz Zespół ds realizacji i monitorowania planu podnoszenia jakości usług oświatowych w Gminie Brzyska
10	Monitorowanie realizacji zadań wynikających z planu, modyfikacja planowanych działań na poziomie szkoły i na poziomie realizacji Planu podnoszenia jakości rozwoju usług oświatowych w gminie	Znajomość stopnia realizacji działań i związanych z doskonaleniem nauczycieli	Przyrost wiedzy u nauczycieli w obszarze doskonalenia w szkołach biorących udział w projekcie oraz przyrost wiedzy u uczniów w poszczególnych szkołach biorących udział w projekcie / liczba	Ankiety „na wejściu”, po pierwszym roku funkcjonowania wspomaganie oraz na zakończenie, arkusze obserwacji prowadzonych na lekcjach, sprawozdania z wywiadów z uczniami	Dyrektorzy Szkół objętych projektem
11	Wymiana informacji w ramach międzyszkolnej sieci współpracy i samokształcenia – monitorowanie działania sieci	Nawiązanie współpracy przez nauczycieli w ramach tematycznych sieci współpracy	Aktywność funkcjonowania sieci, zainteresowanie uczestników	Listy obecności w warsztatach, dokumentacja, plany działania moderatorów	Moderatorzy sieci



12	Podsumowanie procesu wspomaganie 3 szkół po każdym roku wdrożenia, Ocena efektów w oparciu o zdefiniowane wskaźniki, podsumowanie realizacji podjętych działań	Sformułowanie wniosków do ujęcia w planie procesowego wspomaganie oraz integracji oświaty lokalnej w innych placówkach	Minimum jedno spotkanie podsumowujące	Listy obecności ze spotkań, protokoły, wnioski z realizacji planów, analiza zmian wskaźników	Zespół ds realizacji i monitorowania planu podnoszenia jakości usług oświatowych w Gminie Brzyska
1(6) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzrost świadomości dyrektorów i kadry pedagogicznej na temat procesowego wspomaganie szkół; 2. Osiągnięcie założonych celów w poszczególnych planach wspomaganie placówek z terenu Gminy Brzyska; 3. Utworzenie gminnej sieci współpracy i jej efektywne funkcjonowanie po zakończeniu realizacji procesowego wspomaganie; 4. Utworzenie sieci tematycznych, które przyczynią się do pogłębienia współpracy pomiędzy nauczycielami i wymiany doświadczeń; 5. Wdrożenie planów wspomaganie opracowanych przez szkoły biorące udział w projekcie; 6. Pogłębienie współpracy pomiędzy placówkami, które spowoduje, że placówki same zainicjują współpracę zamiast rywalizacji. <p>17) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:</p>					

1. Brak zaangażowania dyrektorów i nauczycieli – bierny udział;
2. Zamknięcie kadry pedagogicznej na innowacyjność;
3. Zniechęcenie na skutek zbyt dużej ilości zajęć (zarówno uczniów jak i nauczycieli);
4. Brak współpracy między dyrektorami oraz między radami pedagogicznymi poszczególnych jednostek oświatowych;
5. Emigracja zarobkowa rodzin uczniów:
 - a) wyjazd za granicę
 - b) emigracja ze wsi do miast
6. Rosnące koszty utrzymania szkół oraz ograniczone możliwości pozyskiwania środków zewnętrznych ze względu na wymóg zabezpieczenia znacznej wysokości środków własnych;
7. Zły przepływ informacji na szczeblu JST – dyrektor – nauczyciel;
8. Zmiana składu samorządu i zagrożenie braku zrozumienia obranego kierunku rozwoju;

18) Włączenie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)

Współpraca wszystkich interesariuszy w trakcie realizacji całego projektu:

1. dyrektorzy szkół,
2. rady pedagogiczne,
3. rady rodziców,
4. samorządy uczniowskie,
5. instytucje z otoczenia szkoły,
6. organ prowadzący,
7. organizacje pozarządowe.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:


MÓJT GMINNY BRZYSKA
Białka Pajęczna

Grom

Chokry

Przeworska

